

Rüdiger Maas

Generation arbeitsunfähig

**Wie uns die Jungen zwingen,
Arbeit und Gesellschaft
jetzt neu zu denken**

Abbildung 1:

Ausschnitt der März- bis Mai-Befragungen 2020:
Anteil der Personen, die ein härteres Durchgreifen der Politik fordern

	19.03.2020	14.04.2020	28.04.2020	12.05.2020	19.05.2020	27.05.2020
GenBB 56 – 88 Jahre	9,34%	5,89%	8,00%	6,12%	2,13%	5,88%
Gen X 40 – 55 Jahre	8,02%	9,30%	7,25%	8,18%	5,66%	7,25%
Gen Y 26 – 39 Jahre	9,34%	4,35%	8,33%	10,79%	4,44%	5,75%
Gen Z 16 – 25 Jahre	11,76%	10,87%	15,71%	12,00%	12,77%	13,09%

©Institut für Generationenforschung. 19.03.2020 n= 2.875 | 14.04.2020 n= 1.848 | 28.04.2020 n= 2.514
 12.05.2020 n= 3.578 | 19.05.2020 n= 2.903 | 27.05.2020 n= 3.350 |
 GenBB (Geburtsjahrgänge vor 1964); Gen X (1965–1979); Gen Y (1980–1995); Gen Z (1996–2010)

Abbildung 2:

Ausschnitt der März- bis Mai-Befragungen 2020:
Anteil der Personen, die in der Coronakrise auch eine Chance für die Menschheit sehen

	19.03.2020	14.04.2020	28.04.2020	12.05.2020	19.05.2020	27.05.2020
GenBB 56 – 88 Jahre	75,00%	41,67%	72,00%	59,18%	46,81%	46,00%
Gen X 40 – 55 Jahre	80,85%	65,85%	65,22%	51,82%	58,49%	55,00%
Gen Y 26 – 39 Jahre	72,92%	74,51%	71,67%	61,15%	63,33%	57,47%
Gen Z 16 – 25 Jahre	90,20%	68,75%	82,86%	72,00%	70,21%	75,86%

©Institut für Generationenforschung. 19.03.2020 n= 2.875 | 14.04.2020 n= 1.848 | 28.04.2020 n= 2.514 | 12.05.2020 n= 3.578 | 19.05.2020 n= 2.903 | 27.05.2020 n= 3.350 | GenBB (Geburtsjahrgänge vor 1964); Gen X (1965–1979); Gen Y (1980–1995); Gen Z (1996–2010)

Abbildung 3:

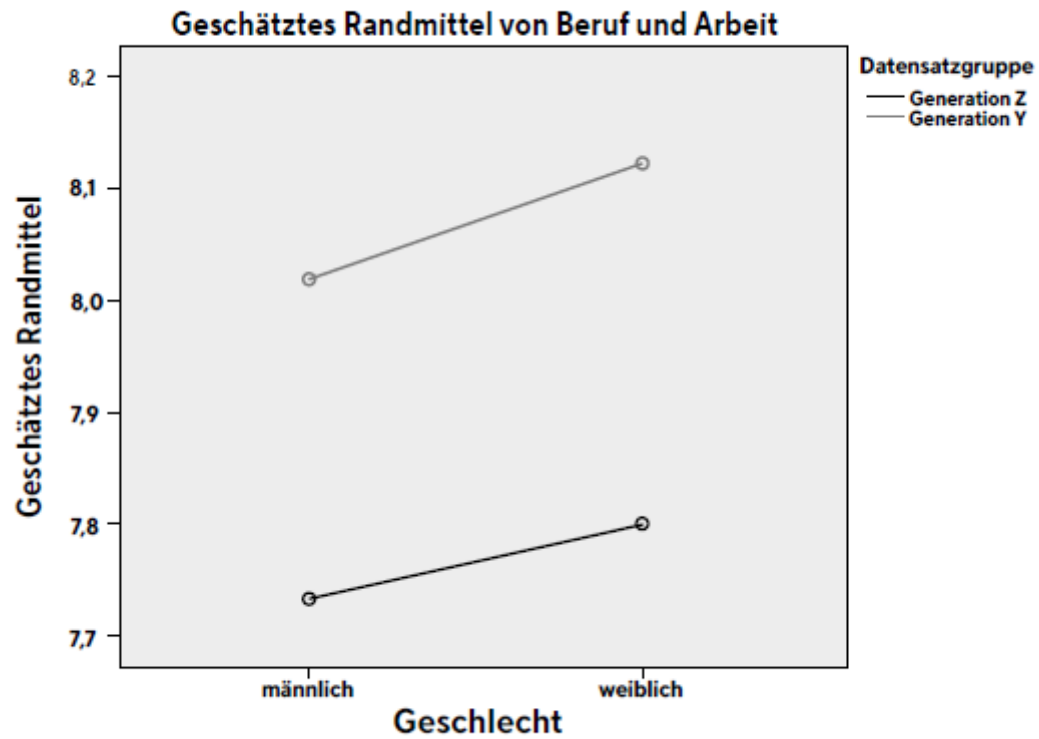


Abbildung 4:

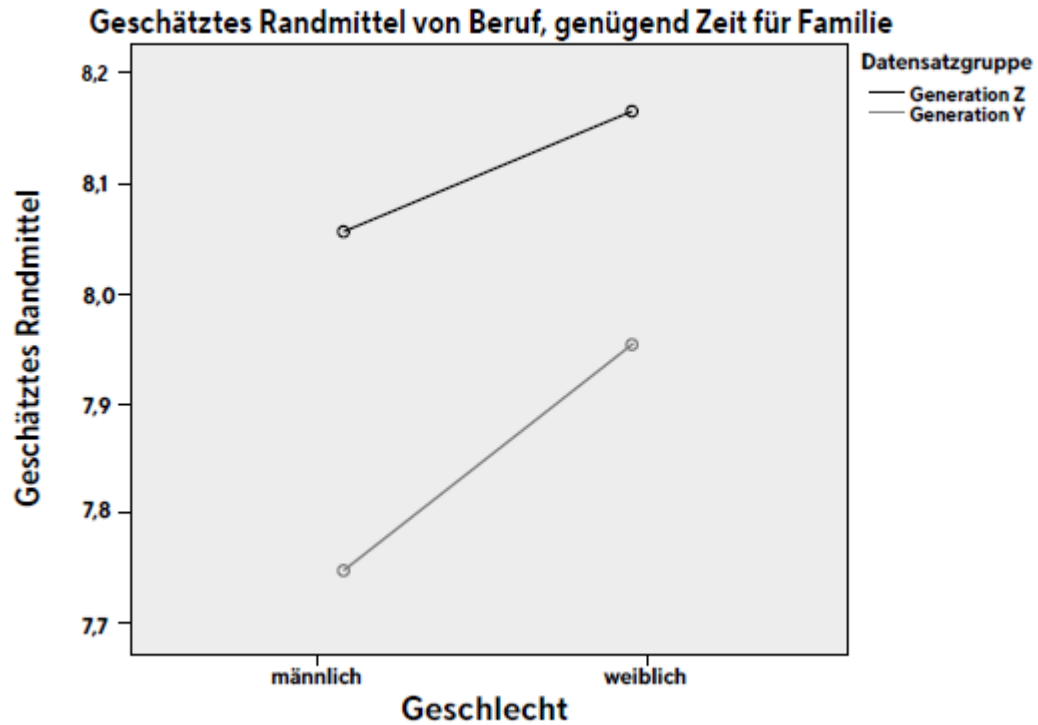


Abbildung 5:

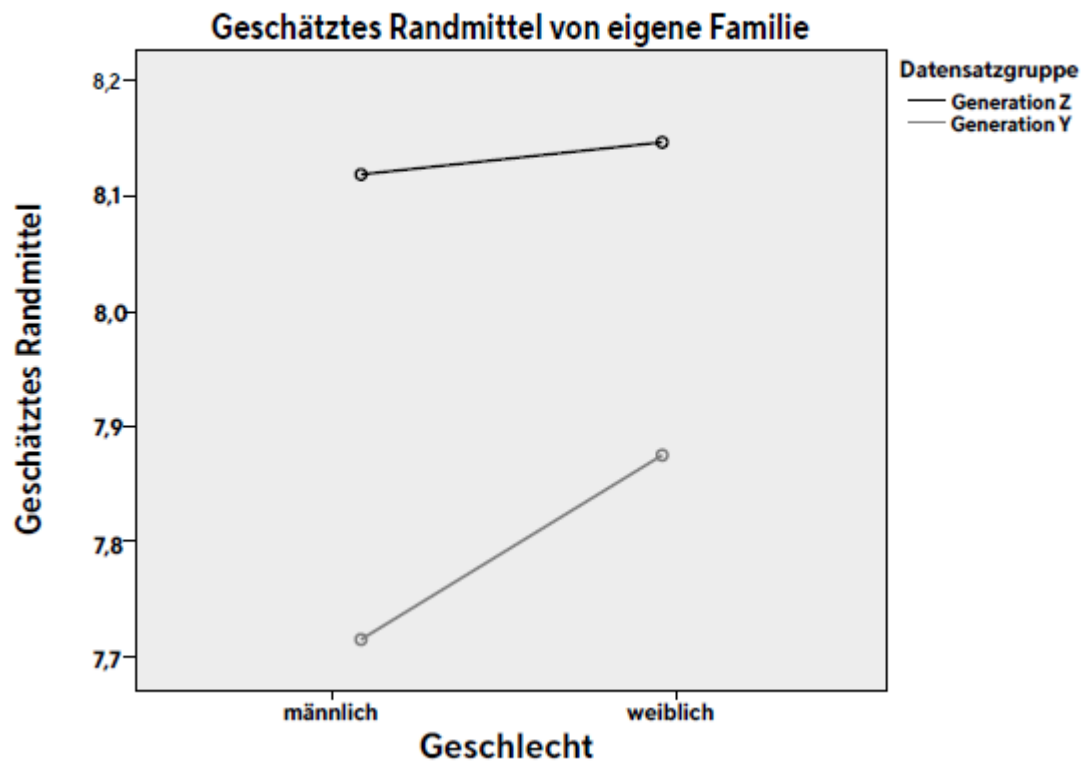
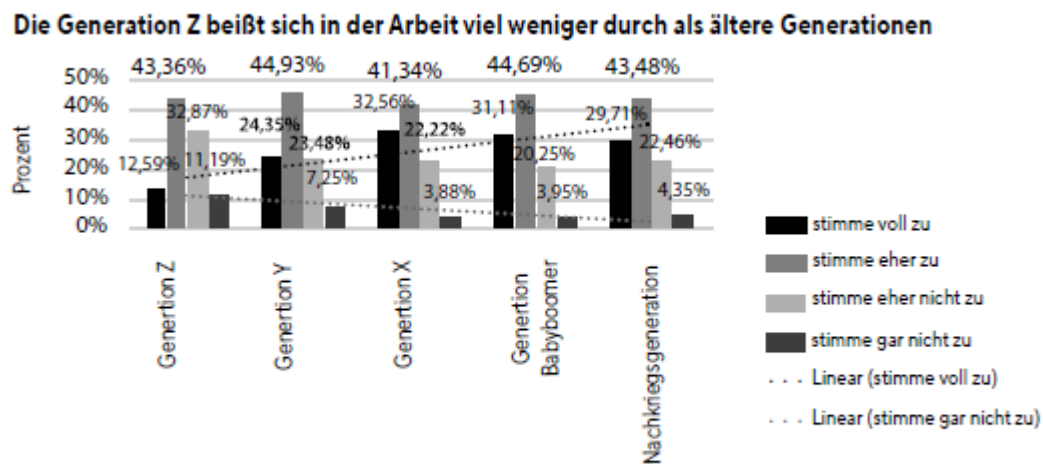


Abbildung 6:



$N = 1.418; r = .12 (p < .001)$

Abbildung 7:

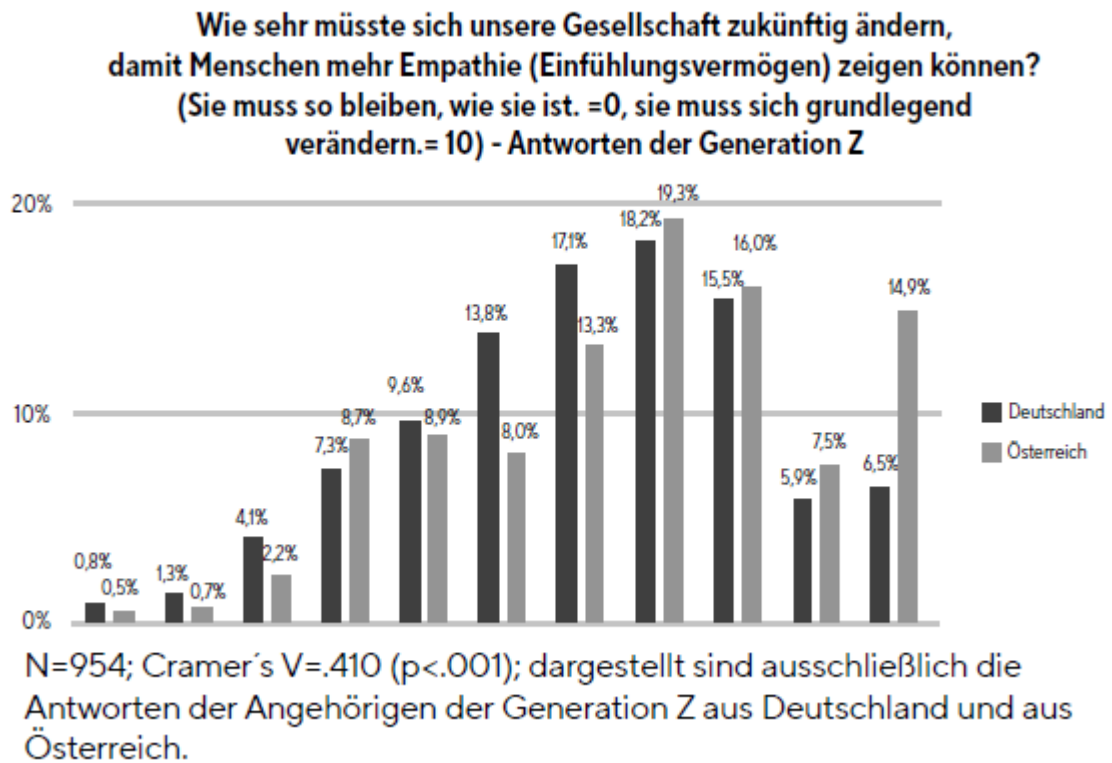


Abbildung 8:

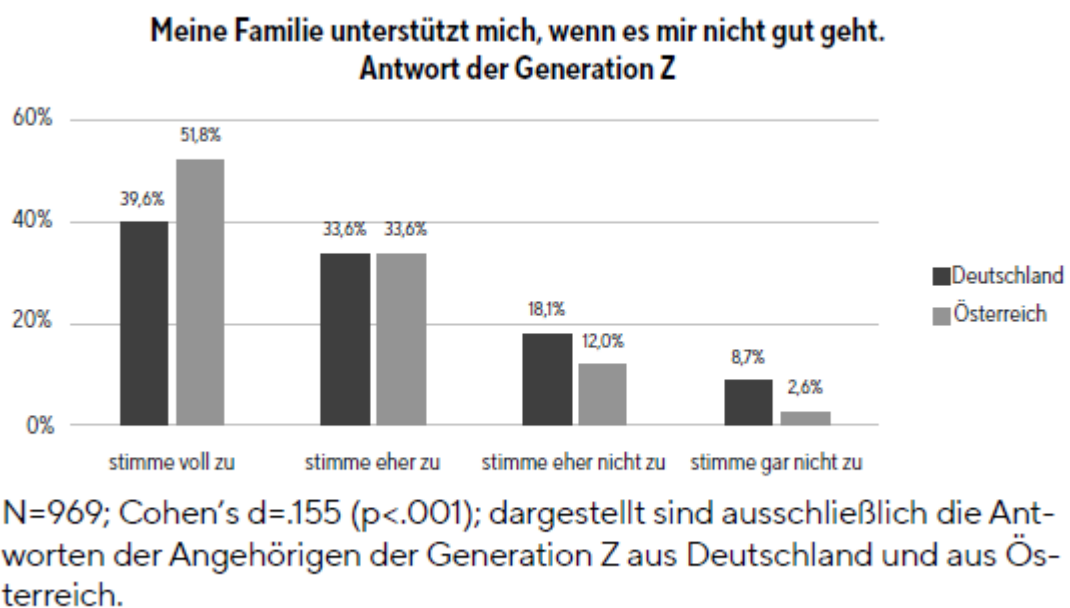
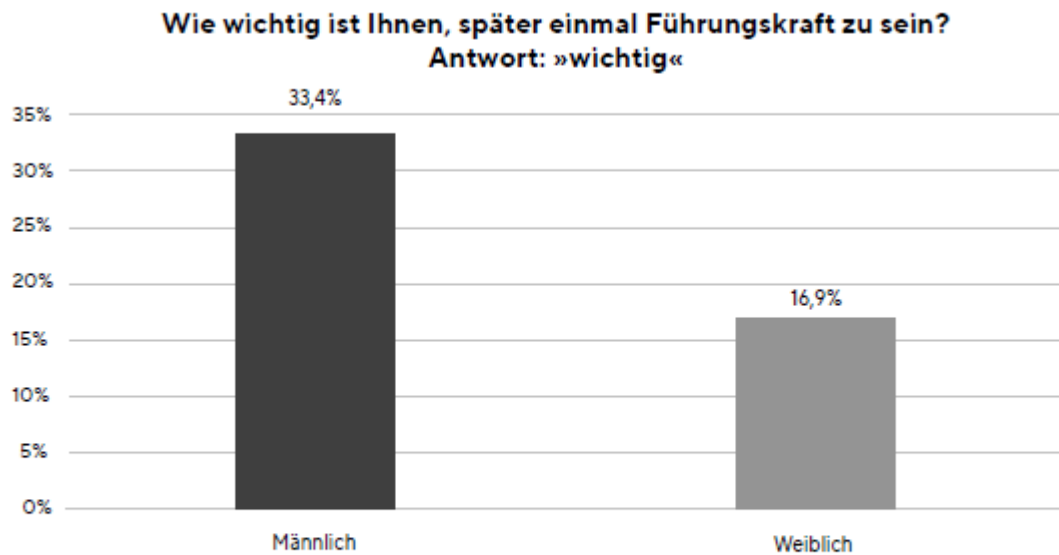


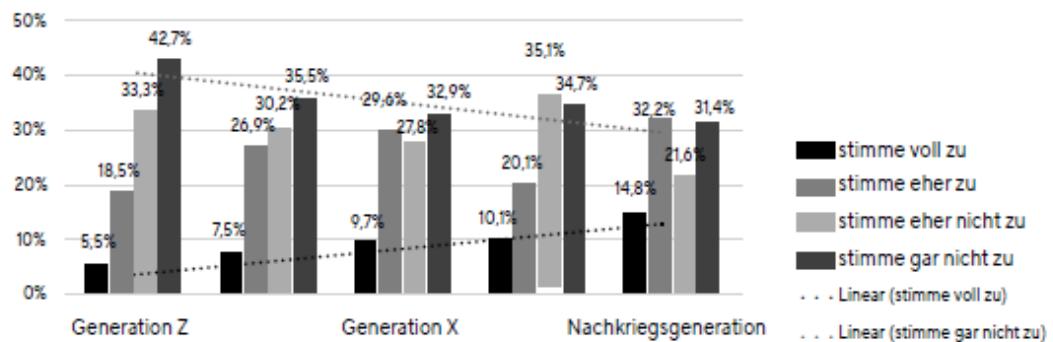
Abbildung 9:



N= 1.276; Kategorie »divers« der Geschlechterzuordnung aufgrund von zu wenigen Beantwortungen nicht dargestellt; dargestellt ist ausschließlich die Antwortkategorie »sehr wichtig« einer 4-stufigen Likert-Skalierung.

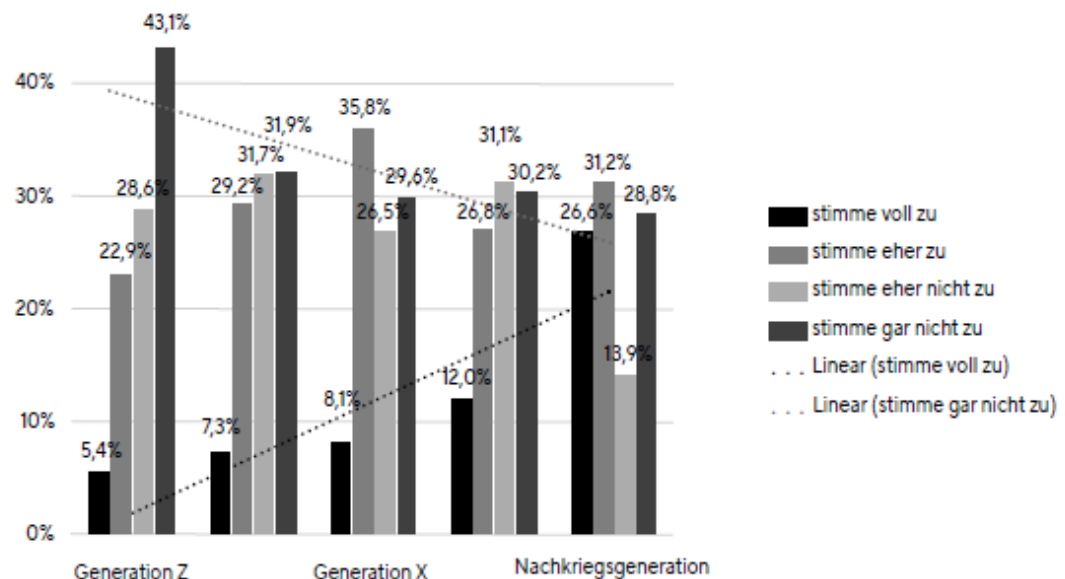
Abbildung 10:

Bei der Wahl der Haushaltsgeräte sollte die Frau entscheiden.



$N=1.198$, $p=0.013$, Effektstärke: 0.014 (Eta Squared) – klein (Korrelation zwischen ›Generation‹ und ›Bei der Wahl der Haushaltsgeräte sollte die Frau entscheiden.‹)

Bei der Wahl der Küche sollte die Frau entscheiden.



$N=1.196$, $p=0.002$, Effektstärke: 0.022 (Eta Squared) – klein (Korrelation zwischen ›Generation‹ bezüglich ›Bei der Wahl der Küche sollte die Frau entscheiden.‹)

Literatur

Alltagsforschung (2011). *Psychologie des Schenkens – Weniger ist mehr*. Abgerufen am 27.09.2023 unter <https://www.alltagsforschung.de/psychologie-des-schenkens-weniger-ist-mehr/>.

Arabnews Pakistan (2020). Top Pakistani TikTok stars say will support government if it bans video app. 30.07.2020. Abgerufen am 26.03.2023 unter <https://www.arabnews.pk/node/1712076/pakistan>.

Ashton-James, C. E., Kushlev, K., & Dunn, E. W. (2013). Parents reap what they sow: Child-centrism and parental well-being. *Social Psychological and Personality Science*, 4(6), 635–642.

Austin, J. T., & Villanova, P. (1992). The criterion problem: 1917– 1992. *Journal of Applied Psychology*, 77(6), 836–874. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.77.6.836>.

Auswärtiges Amt (2021). *Pakistan: Politisches Porträt*. 21.04.2023. Abgerufen am 18.10.2023 unter <https://www.auswaertiges-amt.de/de/aussenpolitik/laender/pakistan-node/politisches-portraet/205010>.

Bepanthen-Kinderförderung (2022). Familien unter Druck – Mehrheit der Eltern wünscht sich mehr Verständnis bei der Kindererziehung. Abgerufen am 26.09.2023 unter <https://www.bepanthen.de/kinderfoerderung/sozialforschung/familienunter-druck>.

Bendersky, C., & Hays, N. (in press). Status conflict in groups. *Organization Science*.

Berning, W. (2021). Steuerungsgröße Feedback. In *Führungskompetenz und Motivation: Führungserfolg steuern und bewerten* (pp. 57– 80). Wiesbaden: Springer Fachmedien.

Berger, P. & Luckmann, T. (1969). Die gesellschaftliche Konstruktion der Wirklichkeit. Abgerufen am 27.09.2023 unter http://irwish.de/PDF/_Soziologie/_Sonstige/Berger+Luckmann-Die_gesellschaftliche_Konstruktion_der_Wirklichkeit.pdf.

Boltanski, L. & Chiapello, È (2003). *Der neue Geist des Kapitalismus*. Aus dem Französischen von Michael Tillmann (= édition discours; Bd. 30), Konstanz: UVK.

Bögenhold, D. (2016). *Konsum: Reflexionen über einen multidisziplinären Prozess*. Wiesbaden: Springer Fachmedien.

Bradley-Geist, J. C. & Olson-Buchanan, J. B. (2014). Helicopter parents: an examination of the correlates of over-parenting of college students. In *Education + Training* 56 (4), 314–328. DOI:

10.1108/ET-10-2012-0096.

Braun, K. & Helmke, C. et al. (2009). Bindung und der Einfluss der Eltern-Kind-Interaktion auf die neuronale Entwicklung präfrontaler und limbischer Regionen: Tierexperimentelle Befunde. In Britisch, K. H. & Hellbrügge, T. (Hrsg.): *Wege zur sicheren Bindung in Familie und Gesellschaft*. Prävention, Begleitung, Beratung und Psychotherapie. Stuttgart: Klett-Cotta, S. 52–78.

Bröckling, Ulrich (2007): Das unternehmerische Selbst. Soziologie einer Subjektivierungsform. Berlin: Suhrkamp Verlag.

Brunstein, J. C., Heckhausen, H. (2018). Leistungsmotivation. In Jutta Heckhausen und Heinz Heckhausen (Hrsg.): *Motivation und Handeln*. Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg, S. 163–221.

Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2021). Neunter Familienbericht. *Eltern sein in Deutschland*. BMFSFJ.

Bundesinstitut für Berufsbildung (2021). *Datenreport 2021*. Abgerufen am 05.10.2023 unter <https://www.bibb.de/datenreport/de/2021/140176.php>.

Bundesinstitut für Berufsbildung (2023a). *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2023*. Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung. Bonn. Abgerufen am 05.10.2023 unter https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb_datenreport_2023.pdf.

Bundesinstitut für Berufsbildung (2023b). *Verzeichnis der anerkannten Ausbildungsberufe 2023 in Deutschland*. Abgerufen am 27.09.2023 unter <https://www.bibb.de/dienst/publikationen/en/19128#:~:text=Abstract,in%20den%20freien%20Berufen%20auf.>

Bundesinstitut für Berufsbildung (2023c). *Berufsbildungsbericht 2023*. Abgerufen am 22.11.2023 unter https://www.bmbf.de/SharedDocs/Downloads/de/2023/berufsbildungsbericht2023-kabinettfassung.pdf?__blob=publicationFile&v=2.

Bundeszentrale für politische Bildung (2020). *Bevölkerung nach Altersgruppen und Geschlecht*. Abgerufen am 07.09.2022 unter <https://www.bpb.de/kurz-knapp/zahlen-und-fakten/soziale-situation-in-deutschland/61538/bevoelkerung-nach-altersgruppen-und-geschlecht/>.

Business of Apps (2021). *TikTok Revenue and Usage Statistics (2021)*. Abgerufen am 03.03.2023 unter <https://www.businessofapps.com/data/tik-tok-statistics/>.

Calmbach, Marc, et. al: Wie ticken Jugendliche 2016? Lebenswelten von Jugendlichen im Alter von 14 bis 17 Jahren in Deutschland. 2016 Springer, S. 475.

Campbell, J. P. & Wiernik, B. M. (2015). The modeling and assessment of work performance. *Annu. Rev. Organ. Psychol. Organ. Behav.*, 2(1), 47–74.

Camus, Albert. Der Mythos des Sisyphos. Reinbek, 2004.

Carlyle, T. (1898). Über Helden, Heldenverehrung und das Heldentümliche in der Geschichte: 6 Vorträge. *Bibliothek der Gesamtliteratur des In- und Auslandes*, 1149.

Crone, E. (2009). Das pubertierende Gehirn. Wie Kinder erwachsen werden. München: Droemer.

Deal, T. E. & Kennedy, A. A. (1983). Corporate cultures: The rites and rituals of corporate life: Addison-Wesley, 1982. *Business Horizons*, 26(2), 82–85.

Deleuze, G. (2015). Postskriptum über die Kontrollgesellschaften, S. 345–352. In Klimke, D.; Legnaro, A. (Hrsg.) (2016). *Kriminologische Grundlagentexte*. Wiesbaden: Springer Fach- medien.

De Waal, F. B. M. (1989). *Peacemaking among primates*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Dickhäuser, C., Dickhäuser, O. (2021). »Engagierte Eltern - engagierte Kinder?« Zum Zusammenhang zwischen Helicopter Parenting und Selbstwirksamkeit, Autonomie und Engagement im Studium. In *FEL-Verlag Forschung - Entwicklung - Lehre* 7 (2), 113– 134. Abgerufen am 26.09.2023 unter <https://opus-hslb.bsz-bw.de/frontdoor/index/index/docId/1881>.

Dion, M. (2012). Are ethical theories relevant for ethical leadership? *Leadership & Organization Development Journal*, 33(1), 4–24.

Doepke, M. & Zilibotti, F. (2021). Do rising returns to education justify «helicopter» parenting? In *izawol*. DOI. 10.15185/ izawol.487.

Eisenberger, N. I., Lieberman, M. D., & Williams, K. D. (2003). Does rejection hurt? An fMRI study of social exclusion. *Science*, 302(5643), 290–292.

El-Mafaalani, A. [IPU Berlin] (02.02.2023). *Potenziale & Herausforderungen in der superdiversen (Klassen-)Gesellschaft*. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=ggFx590Acj8>.

Faltermaier, T., Mayring, P., Saup, W. Strehmel, P. (2014). *Entwicklungspsychologie des Erwachsenenalters*. 3. Vollst. Überarb. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer.

Felfe J. & Franke, F. (2012). Commitment-Skalen (COMMIT). *Fragebogen zur Erfassung von Commitment gegenüber Organisationen, Beruf/Tätigkeit, Team, Führungskraft und Beschäftigungsform*. Bern: Verlag Hans Huber.

Fewell, J. (2019). Agile and Ageism: Before You Dismiss Enterprise Transformations as a Way to Push out Expensive Older Workers, Consider This. *PM Network*, 33(2), 27.

Fiske, S. T. (2010). Stratification. In S. T. Fiske, D. T. Gilbert, & G. Lindzey (Eds.), *Handbook of social psychology* (5. Auflage, Seite 941–982). New York, NY: Wiley.

Flake, R.; Malin, L. & Risius, P. (2017). Einflussfaktoren der Bildungsentscheidung von Abiturienten für Ausbildung oder Studium. In *IW Trends* (3). DOI: 10.2373/1864-810X.17-03- 06.

Foladare, I. S. (1969). A clarification of »ascribed status« and »achieved status«. *The Sociological Quarterly*, 10(1), 53–61.

forsa Gesellschaft für Sozialforschung und statistische Analysen (2017). WhatsApp, Instagram und Co. – so süchtig macht Social Media. *DAK-Studie: Befragung von Kindern und Jugendlichen zwischen 12 und 17 Jahren*. DAK-Gesundheit (Ed.). Hamburg: forsa Politik- und Sozialforschung GmbH.

Galinsky, A. D., Gruenfeld, D. H., & Magee, J. C. (2003). From power to action. *Journal of Personality & Social Psychology*, 85, (Seiten 453–466).

Galinsky, A. D., Magee, J. C., Gruenfeld, D. H., Whitson, J. A., & Liljenquist, K. A. (2008). Power reduces the press of the situation: Implications for creativity, conformity, and dissonance. *Journal of Personality and Social Psychology*, 95, (Seiten 1450–1466).

Galinsky, A. D., Magee, J. C., Inesi, M. E., & Gruenfeld, D. H. (2006). Power and perspectives not taken. *Psychological Science*, 17, (Seiten 1068–1074).

Goffman, Erving (2021): *Wir alle spielen Theater. Die Selbstdarstellung im Alltag*. München: Piper Verlag, 19. Auflage, S. 217–233.

Gruenfeld, D. H., & Tiedens, L. Z. (2010). Organizational preferences and their consequences. In S. T. Fiske, D. T. Gilbert, & G. Lindsay (Eds.), *The handbook of social psychology* 5. Auflage, New York, NY: Wiley. (Seiten 1252–1287).

Gruenfeld, D. H., Inesi, M. E., Magee, J. C., & Galinsky, A. (2008). Power and the objectification of social targets. *Journal of Personality and Social Psychology*, 95, (Seiten 111–127).

Halaychik, C. S. (2016). Chapter 2-Leadership Styles. CS Halaychik (Ed.), 57–96.

Haslam, S. A., Platow et al. (2001). Social identity and the romance of leadership: The importance of being seen to be ›doing it for us‹. *Group processes & intergroup relations*, 4(3), 191–205.

Hammermann A., Schmidt J. & Stettes O. (2022.) Fluktuation auf dem deutschen Arbeitsmarkt. In *Institut der deutschen Wirtschaft*. Köln: Medien GmbH. Abgerufen am 27.09.2023 unter https://www.iwkoeln.de/fileadmin/user_upload/Studien/IW-Analysen/PDF/2022/Analysen_Nr._149_Fluktuation-Arbeitsmarkt.pdf.

Hanisauland (2020): Pakistan. *Bundeszentrale für politische Bildung*. Abgerufen am 04.03.2023 unter <https://www.hanisauland.de/node/116002#:~:text=Politische%20Lage&text=Pakistan%20ist%20offiziell%20eine%20parlamentarische,Terrorismus%20und%20vom%20Extremismus%20aus.&text=Mit%20seinem%20Nachbarland%20Indien%20streitet%20sich%20Pakistan%20um%20die%20Region%20Kaschmir>.

Heilmann, H. (2021). Kinder mit Migrationshintergrund in der Kindertagesbetreuung. *Bundeszentrale für politische Bildung*. Datenreport 2021. Abgerufen am 14.11.2023 unter <https://www.bpb.de/kurz-knapp/zahlen-und-fakten/datenreport-2021/familie-lebensformen-und-kinder/329586/kinder-mit-migrationshintergrund-in-kindertagesbetreuung/>.

Henry, P. J. (2009). Low-status compensation: A theory for understanding the role of status in cultures of honor. *Journal of Personality and Social Psychology*, 97, (Seiten 451–466).

Hiroto, D. S. (1974). Locus of control and learned helplessness. *Journal of Experimental Psychology*, 102(2), 187–193. <https://doi.org/10.1037/h0035910>.

Hiroto, D. S. & Seligman, M. E. (1975). Generality of learned helplessness in man. *Journal of Personality and Social Psychology*, 31(2), 311–327. <https://doi.org/10.1037/h0076270>.

Hörtnagl, J. (2023). *Self-Tracking im Alltag*. Qualitative Aneignungsstudie zur Wechselwirkung zwischen Praktiken der digitalen Selbstvermessung und Körperselbstbild. Wiesbaden: Springer Fachmedien.

Immer, C. (2021). TikTok-Bann in Pakistan aufgehoben – unter strikten Voraussetzungen. *Online-Marketing.de*. 20.10.2020. Abgerufen am 04.04.2023 unter <https://onlinemarketing.de/unternehmensnews/tiktok-bann-in-pakistan-aufgehoben-unter-strikten-voraussetzungen>.

Imtiaz, N., Middleton, J. et al. (2019, May). Investigating the effects of gender bias on GitHub. In 2019 *IEEE/ACM 41st International Conference on Software Engineering (ICSE)* (pp. 700–711). IEEE.

Internations – Expat Insider (2022). *Die besten und schlechtesten Länder für Expats*. Abgerufen am 27.09.2023 unter <https://www.stern.de/wirtschaft/job/expat-umfrage--was-auslaendische-fachkraefte-an-deutschland-nervt-33306924.html>.

Iyengar, S. & Lepper M. (2000.) Paradox of choice. Abgerufen am 27.09.2023 unter <https://www.lajkonik-content.de/verkaufspsychologie/paradox-of-choice/>.

Jakob, J. (2023). Quiet Quitting - Was bedeutet das eigentlich? NDR. Abgerufen am 26.09.2023 unter <https://www.ndr.de/kultur/kulturdebatte/Quiet-Quitting-Was-bedeutet-das-eigentlich,quietquitting100.html>.

Kahneman, D. (2011). *Schnelles Denken, langsames Denken*. Aus dem Englischen von Thorsten Schmidt. 3. Auflage. München: Siedler Verlag.

Kanes, M; Steiner, E. (2013). *Psychologie der Wirtschaft*, 2013, S. 4365–4356.

Kannig, U. P. (2023). Quiet Quitting ist keine innere Kündigung. *Haufe Akademie*. Abgerufen am 26.09.2023 unter https://www.haufe.de/personal/hr-management/die-wahre-definition-vonquiet-quitting_80_574924.html.

Khaleej Times (2020): *TikTok upgrades guidelines, releases Urdu version in Pakistan*. 07.08.2020. Abgerufen am 26.02.2021 unter <https://www.khaleejtimes.com/world/pakistan/tiktok-upgrades-guidelines-releases-urdu-version-in-pakistan>.

Knauf, H. (2019). Die intensive Elternschaft als neues Paradigma für die Erziehung in Familien? In *Soziale Passagen* 11 (1), 175–190. DOI. 10.1007/s12592-019-00315-3.

Knop, C. (2016). Das ist die größte Herausforderung der Digitalisierung. *Frankfurter Allgemeine Zeitung*. Davos. 24.01.2016. Abgerufen am 05.10.2023 unter www.faz.net/aktuell/wirtschaft/weltwirtschaftsforum/weltwirtschaftsforum-in-davos-das-ist-die-groesste-herausforderung-der-digitalisierung-14031777.html.

Konversionskraft (2019). Abgerufen am 27.09.2023 unter <https://www.konversionskraft.de/konsumpsychologie/behavior-patterns.html#:~:text=Breaking%20Rules,f%C3%A4hrt%20eine%20Ver%C3%A4nderung%20sofort%20auf>.

Kröger, M. (2023). An diesen Anzeichen erkennt ihr Qualleneltern. *Leben & erziehen*. Abgerufen am 11.10.2023 unter <https://www.leben-und-erziehen.de/kind/erziehung-entwicklung/diesen-anzeichen-erkennt-ihr-qualleneltern-16003.html>

LaGree D. et al. (2021). The effect of respect: Respectful communication at work drives resiliency, engagement, and job satisfaction among early career employees. *International Journal of Business Communication*, 1/21. DOI. 10.1177/23294884211016529.

Landers, R. (2012). «Unfolding the IKEA Effect: Why We Love the Things We Build». *Journal of Consumer Psychology*, 22 (3): 453– 460. doi:10.1016/j.jcps.2011.08.002. Retrieved 18 March 2017.

Lesetest.schulkreis.de (2023). Texte mit vertauschten Buchstaben, Buchstabensalat. Abgerufen am 13.11.2023 unter <https://lesetest.schulkreis.de/mixtext.php>.

Levitt, S. D. & List, J. A. Was There Really a Hawthorne Effect at the Hawthorne Plant? An Analysis of the Original Illumination Experiments. *NBER Working Paper Series*, National Bureau of Economic Research, No 15016, May 2009, 1–19.

Maas, R. (2019). *Generation Z für Personaler, Führungskräfte und jeden, der die Jungen verstehen muss. Ergebnisse der Generation-Thinking-Studie*. München: Hanser.

Maas, R. (2023). *Generation Alpha: Wie sie tickt und wie Unternehmen sich darauf einstellen sollten*. München: Hanser.

Maas, R. (2021). *Cyberpsychologie in der Arbeitswelt*. Was Führungskräfte über die Auswirkungen des Internetkonsums wissen müssen. München: Hanser.

Maas, R. (2021a). *Neueste Generationenforschung in ökonomischer Perspektive: Reichen Generation X, Y, Z zur Beschreibung der Wirklichkeit aus?* Stuttgart: Kohlhammerverlag.

Maas, H. (2023). New Work – ein Paradoxon? *Zeitschrift für Organisationsentwicklung*, 1/2023, Januar 2023, S. 56–57.

Maier, S. F., & Seligman, M. E. (1976). Learned helplessness: Theory and evidence. *Journal of Experimental Psychology: General*, 105(1), 3–46. <https://doi.org/10.1037/0096-3445.105.1.3>.

Magee, J. C., & Galinsky, A. (2008). Social hierarchy: The selfreinforcing nature of power and status. *Academy of Management Annals*, 2, (S. 351–398).

Magee, J. C., Galinsky, A., & Gruenfeld, D. H. (2007). Power, propensity to negotiate, and moving first in competitive interactions. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 33, (S. 200–212).

Milz, A. (2020). Pakistan verbietet TikTok. *Online-Marketing.de*. 12.20.2020. Abgerufen am 26.02.2023 unter <https://onlinemarketing.de/unternehmensnews/pakistan-tiktok-bann>.

Montag, C., Lachmann, B. et al. (2019). Addictive Features of Social Media/Messenger Platforms and Freemium Games against the Background of Psychological and Economic Theories. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2019, 16, 2612.

Motowidlo, S. J., Hanson, M. A. & Crafts, J. L. (1997). Low-fidelity simulations. In D. L. Whetzel & G. R. Wheaton (Eds.), *Applied measurement methods in industrial psychology*, 241–260. Davies-Black Publishing.

Neyer, F. J. & Asendorpf, J.B. (2018). *Psychologie der Persönlichkeit* (6. Auflage). Berlin: Springer-Verlag GmbH. DOI: 10.1007/9783-662-54942-1.

Norton, M. I., Mochon, D. & Ariely, D. (2012). The IKEA effect: When labor leads to love. *Journal of Consumer Psychology*, 22, 453–460.

Pelz, W. (2017). Umsetzungskompetenz als Schlüsselkompetenz für Führungspersönlichkeiten. Eine theoretische und empirische Analyse. In Corinna von Au (Hrsg.). *Führung im Zeitalter von Veränderung und Diversity*. Wiesbaden: Springer Fachmedien, 103–123.

Piefke, M. & Markowitsch, H. J. (2008). Bewusstsein und Gedächtnis: Die Bedeutung der Kohärenz und Konsistenz von Erinnerungen, in: Humanprojekt – Zur Stellung des Menschen in der Natur: Funktionen des Bewusstseins. Berlin: Walter de Gruyter.

Ph.D. Peterson, C. *Psychology Today* (2012). The Presenter's Paradox: When Less is More. Abgerufen am 27.09.2023 unter <https://www.psychologytoday.com/intl/blog/the-goodlife/201201/the-presenters-paradox-when-less-is-more>.

Rathgeber, C.; Edeling, S. & Pilz, M. (2019). Master statt Meister: Warum nehmen Abiturienten mit abgeschlossener Berufsausbildung ein Studium auf? In: *Pädagogische Rundschau* 73 (4), S. 375–390. DOI: 10.3726/PR042019.0035.

Reeve Johnmarshall, Cole, Steven G. (1986). *The Zeigarnik Effect and Intrinsic Motivation: Are They the Same?* In: *Motivation and Emotion*, Vol 10, No. 3, 1986.

Rhodes, L. (1993). Leadership from a feminist perspective. *Word and World*, 13(1), 13–18.

Ritzer, G. (1997). *Die McDonaldisierung der Gesellschaft*. Frankfurt a. M.: Fischer Taschenbuch Verlag GmbH.

Rosenthal, R. & Babad, E. Y. (1985). Pygmalion in the Gymnasium. *Educational Leadership*, 43(1), 36–39.

RyteWiki (2021). Streisand-Effekt. Abgerufen am 27.09.2023 unter <https://de.ryte.com/wiki/Streisand-Effekt>.

Schiffmann, N. (1992). *Bulletin of the Psychonomic Society*, 30 (1), 9–11. New Jersey: The State University.

Schubarth, W., Gruhne, C., & Zylla, B. (2017). *Werte machen Schule: Lernen für eine offene Gesellschaft*. Kohlhammer Verlag.

Schuler, H. Brandstätter, H.; Nungard, W; Greif, S.; Ulich E.; Wiplert, B.: *Lehrbuch Organisationspsychologie*, 4. Aktualisierte Auflage, 2007, S. 387–414.

Schuler, H. & Funke, U. (1993). Diagnose beruflicher Eignung und Leistung. In H. Schuler, H. Brandstätter, W. Bungard, S. Greif, E. Ulich & B. Wilpert (Hrsg.), *Lehrbuch Organisationspsychologie* (S. 235–283). Bern: Huber.

Spector, B. A. (2016). Carlyle, Freud, and the great man theory more fully considered. *Leadership*, 12(2), 250–260.

Sprachenlernen24 (2023). Länderinformationen Pakistan. Abgerufen am 18.10.2023 unter <https://www.sprachenlernen24.de/archiv/reisefuehrer/urdu/medien.html>.

Stangl, W. 2023. U-Boot-Eltern. Online-Enzyklopädie aus den Wissenschaften Psychologie und Pädagogik. Abgerufen am 25.09.2023 unter https://lexikon.stangl.eu/34225/u-booteltern#:~:text=U-Boot_Eltern%20ist%20ein%20weiterer%20popul%C3%A4rwissenschaftlich%20Neologismus%2C%20der%20wie,sich%20gro%C3%9Fartig%20um%20die%20Schullaufbahn%20ihrer%20Kinder%20k%C3%BCmmern.

Statista (2022). Durchschnittsalter der Bevölkerung in Deutschland nach Staatsangehörigkeit am 31. Dezember 2019. Abgerufen am 07.09.2022 unter <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/723069/umfrage/durchschnittsalter-der-bevoelkerungin-deutschland-nach-staatsangehoerigkeit/#:~:text=Die%20>

Statis-

tik%20zeigt%20das%20Durchschnittsalter%20der%20Bev%C3%B6lkerung%20in,Durchschnittsalter%20der%20gesamten%20Bev%C3%B6lkerung%20in%20Deutschland%20 44%2C5%20Jahre.

Statista 2023a. Anzahl der Bachelor- und Masterstudiengänge und aller übrigen Studiengänge in Deutschland im Wintersemester 2022/2023 nach Bundesländern. Abgerufen am 27.09.2023 unter <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/2854/umfrage/bachelor-und-masterstudiengaenge-in-den-einzelnen-bundeslaendern/#:~:text=Insgesamt%20gab%20es%20im%20>

.

Statista 2023b. Wünschen Sie sich eine 4-Tage-Woche mit entsprechend kürzeren Arbeitszeiten? Abgerufen am 17.10.2023 unter <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/1383464/umfrage/wunsch-nach-einer-4-tage-woche/>.

Statistisches Bundesamt (2022). *Pressemitteilung Nr. 036 vom 30. Januar 2023*. Abgerufen am 12.10.2023 unter https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2023/01/PD23_036_621.html.

Statistisches Bundesamt (2023a). Anzahl der Auszubildenden in Deutschland von 1950 bis 2022. In *Statista*. Abgerufen am 28.09.2023 unter <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/156916/umfrage/anzahl-der-auszubildenden-in-deutschland-seit-1950/Wintersemester,9.648%20Bachelor%2D%20und%2010.068%20Masterstudiengänge>.

Statistisches Bundesamt (2023b). Anzahl der Studierenden an Hochschulen in Deutschland in den Wintersemestern von 2002/2003 bis 2022/2023. In *Statista*. Abgerufen am 28.09.2023 unter <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/221/umfrage/anzahl-der-studenten-an-deutschen-hochschulen/>.

Sunzi. *Die Kunst des Krieges*. Insel Verlag; 6. Edition (19. September 2011). Übersetzt von Volker Klöpsch.

Sinning, S. (2014). Pushy Parents: Brüllende Eltern am Spielfeldrand wirken negativ auf Kinder. *Universität Koblenz Landau*. Abgerufen am 25.09.2023 unter <https://blog.uni-koblenz-landau.de/pushy-parents-bruellende-eltern-am-spielfeldrand-wirken-negativ-auf-Kinder>.

Titzmann, O. (2022). *New Leadership. Menschen führen heißt Menschen stärken*. Berlin, Heidelberg: Springer.

t3n (2020). *Am meisten heruntergeladene Apps: Tiktok schlägt WhatsApp*. Abgerufen am 04.03.2023 unter <https://t3n.de/news/meisten-heruntergeladene-apps-1269363/>.

Van Knippenberg, D., & Hogg, M. A. (2003). A social identity model of leadership effectiveness in organizations. *Research in organizational behavior*, 25, 243–295.

Vargová, L., Zibrínová, Ľ., & Baník, G. (2020). The way of making choices: Maximizing and satisficing and its relationship to wellbeing, personality, and self-rumination. *Judgment and Decision Making*, 15(5), 798–806.

Wason, P. C. (1968). Reasoning about a rule. *Quarterly journal of experimental psychology*, 20(3), 273–281.

Weber, Max (1904/1905): *Die protestantische Ethik und der Geist des Kapitalismus*. Köln: Anaconda Verlag. Sonderausgabe für Jokers (2009).

Welzer, H. (2008). Die Medialität des menschlichen Gedächtnisses. In BIOS. 21 Jg. Heft 1, S. 15–27.

Westdeutsche Allgemeine Zeitung (2017). »Sport ohne Leistung ist Kappes«. 16.02.2017.
<https://www.waz.de/staedte/hagen/sport-ohne-leistung-ist-kappes-id209621149.html>.

Wheeler, J. A. in J. J. Halliwell, J. Pérez-Mercader und W. H. Zurek (Hrsg.), *Physical Origins of Time Asymmetry*, Cambridge University Press, 1994.

Witt, F.H. (1995). Management und soziale Beziehungen: Die Hawthorne Versuchsreihen und ihre Folgen. In: *Theorietraditionen der betriebswirtschaftlichen Forschung. Neue betriebswirtschaftliche Forschung (nbf)*, Vol. 153. Gabler Verlag. https://doi.org/10.1007/978-3-322-86563-2_12.

Zeit online (2023). *Bundesjugendspiele sind nicht mehr Wettkampf*. 05.07.2023.
<https://www.zeit.de/sport/2023-07/grundschulsport-bundesjugendspiele-wettkampf-wettbewerb-kinder>.

Zuther, D. (2019). *Popmusik aneignen*. Selbstbestimmter Erwerb musikalischer Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern.

Bielefeld: Transcript Verlag.

Anmerkungen

- 1 Vgl. Bundesinstitut für Berufsbildung 2023c, S. 47.
- 2 Vgl. BFG-Institut: 2021 fehlten 3,65 Prozent, 2022 waren es schon 5,18 Prozent.
- 3 Vgl. Bundesinstitut für Berufsbildung 2023c, S. 93.
- 4 Vgl. Bundesinstitut für Berufsbildung 2023c, S. 92f.
- 5 Vgl. Bundesinstitut für Berufsbildung 2023c, S. 97.
- 6 Vgl. Berger & Luckmann 1969.
- 7 Medizinisch-technische Assistent/in
- 8 Die genaue Abgrenzung des autobiografischen Bewusstseins zu anderen Arten von Bewusstsein ist wissenschaftlich umstritten. Manche Psychologen zählen auch Teile des »semantischen Gedächtnisses«, das unter anderem demografische Daten zur eigenen Person und zum Selbstkonzept enthält, zum autobiografischen Gedächtnis (vgl. Gudehus & Eichenberg et al. 2010: 75)
- 9 Vgl. Welzer 2008:25
- 10 vgl. Piefke & Markowitsch 2003, S. 1
- 11 vgl. Crone 2009
- 12 vgl. Braun & Helmke et al. 2009, S. 59
- 13 Wheeler, 1994
- 14 Finanzkompassstudie 2023
- 15 Vgl. Berger & Luckmann 1969
- 16 Vgl. Maas, 2021a
- 17 Maas, 2021
- 18 Mannheim 1964: 527
- 19 vgl. Becker 2008
- 20 vgl. Jureit 2006: 29f
- 21 Calmbach et. al. 2016
- 22 Vgl. Schubarth, W. et. Al. 2017
- 23 Vgl. Zuther 2019
- 24 Vgl. Spector 2016
- 25 Vgl. Carlyle 1898
- 26 Vgl. Halaychik 2016
- 27 Vgl. Haslam & Platow et al. 2001
- 28 Vgl. Van Knippenberg & Hogg 2003
- 29 Vgl. Dion 2012
- 30 Vgl. Rhodes 1993
- 31 Eine Sucht liegt häufig dann vor, wenn aufgrund einer bestimmten Verhaltensweise grundlegende Tätigkeiten wie Nahrungsaufnahme und/oder Körperhygiene oder sonstige Tätigkeiten, die nötig sind, um den Alltag erfolgreich zu bewältigen, eingeschränkt werden oder nicht mehr möglich sind. Und: Ein weiteres wichtiges Merkmal einer Sucht ist, dass die betreffende Person immer mehr von dem Suchtmittel benötigt.
- 32 Vgl. Rosenthal & Babad 1985
- 33 Vgl. Levitt & List 2009
- 34 Vgl. LaGree 2021
- 35 Psychology Today (2012). The Presenter's Paradox: When Less is More
- 36 Weaver, K., Garcia, S. M., Schwarz, N. (2012): *The Presenter's Paradox*. Journal of Consumer Research, 39, 445–460.
- 37 Alltagsforschung (2011). Psychologie des Schenkens – Weniger ist mehr
- 38 Konversionskraft (2020). *Konsumpsychologie und Behavior Patterns: Was Conversion-Optimierer wissen müssen*.
- 39 Kununu ist die größte Arbeitgeberbewertungsplattform. Hier kann sich jeder über jedes Unternehmen beschweren.
- 40 Konversionskraft (2020).
- 41 Vgl. lesetest.schulkreis.de 2023
- 42 Iyengar, S. & Lepper M. (2000)
- 43 Vgl. Noah Schiffmann, 1992
- 44 Vgl. <https://www.merkur.de/lokales/erding/erding-ort28651/hubert-aiwanger-nicht-erinnerlich-ministerpraesident-markus-soeder-erding-weissbraeuzeltrede-92501918.html>
- 45 Vgl. Reeve & Cole (1986)
- 46 Vgl. Maas (2023)
- 47 Schuler&Funke (1993)
- 48 Vgl. Wason 1968

49 Vgl. Kröger 2023
50 Vgl. Neyer & Asendorpf, 2018, S. 219
51 Vgl. Bradley-Geist & Olson-Buchanan 2014
52 Vgl. Knauf 2019
53 Vgl. BMFSFJ 2021, S. 218
54 Vgl. Bepanthen 2022
55 Vgl. Ashton-James, Kushley & Dunn 2013
56 Vgl. Dickenhäuser & Dickenhäuser 2021
57 Vgl. Bradley-Geist & Olson-Buchanan 2014
58 Vgl. Dickenhäuser & Dickenhäuser 2021
59 Vgl. Maier & Seligman 1976, S. 6
60 Vgl. Maier & Seligman 1976, S. 17–18
61 Maier & Seligman 1976
62 Vgl. Maier & Seligman 1976, S. 7–13
63 Vgl. Hiroto 1974
64 Vgl. Maier & Seligman 1976, S. 18
65 Vgl. Hiroto & Seligman 1975
66 Vgl. Sinning 2014
67 Sinning, S. (2014)
68 Vgl. Doepke & Zilibotti 2021
69 Seneca war einer der reichsten Menschen seiner Zeit, was das Zitat viel-schichtig macht ...
70 Vgl. Maas, 2021
71 Vgl. Statista 2023
72 Vgl. BIBB 2023
73 Vargová, L., Zibrínová, Ľ. & Baník, G. 2020
74 Vgl. Kahneman 2011
75 Vgl. RyteWiki 2021
76 Vgl. Witt 1995
77 Vgl. Deal & Kennedy 1983
78 Vgl. Montag, Lachmann et al. 2019, S. 6
79 Vgl. Montag, Lachmann et al. 2019, S. 5
80 Vgl. Montag, Lachmann et al. 2019, S. 7
81 Vgl. Eisenberger, Liebermann et al. 2003
82 Vgl. Montag, Lachmann et al. 2019
83 65 Prozent sind zwischen 18 und 24 Jahre alt: vgl. Statista 2022
84 Vgl. forsa Gesellschaft für Sozialforschung und statistische Analysen 2017, S. 30
85 Vgl. Maas, 2023
86 Vgl. Heilmann 2021
87 vgl. Maas 2019
88 t3n 2020
89 Business of Apps 2021
90 Maas 2021
91 Hanisauland 2020
92 Auswärtiges Amt 2021
93 Sprachenlernen24 2023
94 Milz 2020
95 Arabnews Pakistan 2020
96 Khaleej Times 2020
97 Immer 2021
98 Statista 2022
99 Bundeszentrale für politische Bildung 2020
100 Vgl. Flake, Malin & Risius 2017
101 Vgl. Statistisches Bundesamt 2023b
102 Vgl. Flake, Malin & Risius 2017
103 Vgl. Statistisches Bundesamt 2023a
104 Vgl. Bundesinstitut für Berufsbildung 2023a, S. 15
105 Vgl. Bundesinstitut für Berufsbildung 2023a, S. 17, 18
106 Vgl. Bundesinstitut für Berufsbildung 2023a, S. 26
107 Vgl. Bundesinstitut für Berufsbildung 2023a, S. 21

- 108 Vgl. Bundesinstitut für Berufsbildung 2023a, S. 17
- 109 Vgl. Bundesinstitut für Berufsbildung 2023a, S. 22
- 110 Vgl. Bundesinstitut für Berufsbildung 2021
- 111 Vgl. Rathgeber, Edeling & Pilz 2019
- 112 Vgl. Faltermaier, Mayring et al. 2014, S. 563
- 113 Vgl. Imtiaz, Middleton 2019
- 114 Vgl. Statistisches Bundesamt 2022
- 115 Vgl. Aladin El-Mafaalani 2023, 07:50 – 09:00min.
- 116 Vgl. Titzmann 2022, S. 60-62
- 117 vgl. Hörtnagl 2023, S. 41 ff
- 118 vgl. Bröckling 2007
- 119 vgl. Hörtnagl 2023: 50
- 120 vgl. Deleuze, Gilles 2015: 347
- 121 Vgl. Ritzer 1997, S. 32
- 122 Vgl. Bögenhold 2016, S. 40
- 123 Vgl. Bögenhold 2016, S. 38 zit. n. Ritzer 1993, S. 163
- 124 Vgl. Bögenhold 2016, S. 39
- 125 Vgl. Bögenhold 2016, S. 38 zit. n. Ritzer 1993, S. 18–20
- 126 Vgl. Ritzer 1997, S. 9
- 127 Ritzer 1997, S. 205
- 128 Vgl. Ritzer 1997, S. 143
- 129 Vgl. Bögenhold 2016, S. 38
- 130 Vgl. Ritzer 1997, S. 127
- 131 Ritzer 1997, S. 206
- 132 Vgl. Landers 2012
- 133 Vgl. Norton, Mochon & Ariely 2012
- 134 Sowohl Ford als Taylor beschrieben dies ebenfalls, darauf bezieht sich nun Ritzer und passt seine Theorie an die heutige Zeit an.
- 135 Vgl. Ritzer 1997, S. 165
- 136 Ritzer 1997, S. 68
- 137 Vgl. Weber 1904/1905, S. 165
- 138 Vgl. Westdeutsche Allgemein Zeitung 2017
- 139 Vgl. Zeit online 2023
- 140 Vgl. Campbell & Wiernik 2015
- 141 Vgl. Brunstein & Heckhausen 2018
- 142 Vgl. Bröckling 2007 143 Vgl. Titzmann 2022
- 144 Vgl. Bröckling 2007, S. 74
- 145 Vgl. Bröckling 2007
- 146 Vgl. Foladare 1969
- 147 Camus, Albert: Der Mythos des Sisyphos. Reinbek, 2004. S. 159f 148 Camus, Albert: a.a.O.
- 149 Vgl. Statista 2023b
- 150 Vgl. Boltanski, Chiapello 2003, S. 64
- 151 Vgl. Fewell 2019
- 152 Vgl. Maas 2023, S. 56–57
- 153 Vgl. Magee & Galinsky 2008
- 154 Vgl. Fromm, 1941; Bendersky & Hays, 2010
- 155 Vgl. Bendersky & Hays; Kildurff & Anderson, 2010; De Waal, 1989; Fiske, 2010
- 156 Schuler et. al. 2007
- 157 Vgl. Henry. 2009; Fiske, 2010; Gruenfeld & Tiedens, 2010; Magee & Galinsky, 2008
- 158 Vgl. Galinsky, Gruenfeld & Magee, 2003
- 159 Kanes & Steiner, 2013
- 160 Vgl. Maas, 2019, 2023
- 161 Vgl. Goffmann, 2021 S. 221f
- 162 Vgl. Nikomachische Ethik X, Kap. 4, 19f, 1174a Original griech.: »Ἐν χρόνῳ γὰρ πᾶσα κίνησις καὶ τέλους τινός.«
- 163 Sunzi, 2011